

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

**Факультет психологии и дефектологии
Кафедра специальной и прикладной психологии**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Основы клинической психологии

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психология личности

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Яшкова А. Н., канд. психол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 3 от 29.10.2021 года

Зав. кафедрой ____ –  – Яшкова А. Н.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование представлений и знаний о психологическом сопровождении лечебного процесса, клинической психодиагностики и психопросвещения больных.

Задачи дисциплины:

- формировать современные представления о нарушениях психической деятельности, поведения и свойств личности при болезни;
- формировать представления и знания об особенностях профессиональной деятельности психолога в учреждениях системы здравоохранения различного типа;
- воспитывать толерантность, гражданскую позицию и гуманистическую направленность личности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.02.04 «Основы клинической психологии» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуются знания и умения в области социально-реабилитационных технологии, деонтологии, а также психологическое мышление и коммуникативная компетентность».

Изучению дисциплины Б1.О.02.04 «Основы клинической психологии» предшествует освоение дисциплин (практик):

- Б1.О.02.02 Нейрофизиология;
- Б1.О.02.03 Основы нейропсихологии;
- Б1.О.03.01 Введение в профессию;
- Б1.О.03.05 Психология личности;
- Б1.О.03.08 Возрастная психология;
- Б1.О.15.02 Специальная психология;
- Б1.В.02.01 Основы психодиагностики.

Освоение дисциплины Б1.О.02.04 «Основы клинической психологии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б2.О.02(П) Производственная практика (производственная практика в профильных организациях).

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Основы клинической психологии», включает: решение профессиональных задач в сфере образования, социального обеспечения и обеспечения безопасности.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	
ОПК-4.1. Знает основные виды психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	знать: - виды психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

ОПК-4.2. Умеет подбирать виды психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Уметь: - подбирать виды психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
ОПК-4.3. Владеет основными формами психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Владеть: - навыками организации форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
ПК-3. Способен к проведению психологической диагностики детей и взрослых, а также организовывать и контролировать работу по приему и обработке полученной информации.	
ПК-3.1. Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования, стандартизированные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи	Знать: - теории и методологию психодиагностики; - классификацию психодиагностических методов
ПК-3.2 Знает методы математической обработки результатов наблюдений и психологической диагностики, способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования	Знать: - методы психологической диагностики; - способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования
ПК-3.3 Умеет подбирать диагностический инструментальный, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов	Уметь: - подбирать диагностический инструментальный, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; - проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов
ПК-3.4 Умеет контролировать работу по приему и обработки полученной информации	Уметь: - контролировать работу по приему и обработки полученной информации
ПК-3.5 Владеет навыками группировки и обработки	Владеть: - навыками группировки и обработки

психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем, использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем, использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы
ПК-3.6. Владеет навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности	Владеть: - навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой семестр
Контактная работа (всего)	60	60
Семинары	40	40
Лекции	20	20
Самостоятельная работа (всего)	84	84
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	144	144
Общая трудоемкость зачетные единицы	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Раздел 1. Методологические основы клинической психологии:

Клиническая психология как наука. Методы клинической психологии. Методология клинико-психологического исследования. Основные направления деятельности клинического психолога: психодиагностика, психокоррекция, психопрофилактика. Виды профессиональной деятельности клинического психолога: Психологическое сопровождение лечебного процесса. Деонтология в клинической психологии. Организация и правовое регулирование деятельности психолога в системе здравоохранения.

Раздел 2. Разделы клинической психологии:

Психология отклоняющегося развития. Отклоняющееся поведение и личностные расстройства. Современное представление о неврозах. Основы психосоматики. психология соматического больного. Психология больного с различной соматической патологией. Соматопсихические расстройства. Патопсихология.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (20 ч.)

Раздел 1. Методологические основы клинической психологии (10 ч.)

Тема 1. Клиническая психология как наука (2 ч.)

1. Предмет клинической психологии.
2. Задачи клинической психологии.
3. Проблемы клинической психологии.
4. Методологические принципы клинической психологии.

Тема 2. Методы клинической психологии (2 ч.)

1. Классификация методов клинической психологии.
2. Клиническое интервью, его характеристика.
3. Экспериментально-психологические методы диагностики нарушений психических функций и личности при болезни.

4. Функциональная проба в клинической психологии.

5. Оценка эффективности психотерапевтического воздействия

Тема 3. Методология клинико-психологического исследования (2 ч.)

1. Цели и принципы диагностики в клинике.

2. Задачи клинико- психологического исследования.

3. Структура клинико-психологического исследования.

4. Понятие клинико-психологического диагноза.

4. Принципы интерпретации данных клинико-психологической диагностики.

5. Понятие психического статуса, Параметры психического статуса.

Тема 4. Основные направления деятельности клинического психолога: психодиагностика, психокоррекция, психопрофилактика (2 ч.)

1.Сферы профессиональной деятельности клинического психолога: образование, здравоохранение, социальная защита населения.

2. Основные направления деятельности клинического психолога:

а) профилактическое,

б) диагностическое,

в) коррекционно-развивающее;

г) реабилитационное;

д) экспертное.

Тема 5. Деонтология в клинической психологии (2 ч.)

1. Этика взаимоотношений клинического психолога с медицинским персоналом и пациентами.

2. Деонтологические правила работы медицинского персонала с соматически и психически больными людьми.

3. Профессионально-важные качества клинического психолога.

4. Профессиональный стандарт "Медицинский психолог".

5. Профессиональный стандарт "Нейропсихолог".

Раздел 2. Разделы клинической психологии (14 ч.)

Тема 6. Психология отклоняющегося развития (2 ч.)

1. Понятие дизонтогении.

2. Клинические закономерности дизонтогенеза.

3. Психологические закономерности дизонтогенеза.

4. Характеристика основных вариантов дизонтогенеза (В. В. Лебединский).

5. Проблемы психологической диагностики аномалий психического развития.

Тема 7. Отклоняющееся поведение и личностные расстройства (2 ч.)

1. Понятие девиантного поведения.

2. Формы девиантного поведения.

3.Патохарактерологические основы девиантного поведения.

4. Личностные расстройства, классификации.

5. Основные подходы к диагностике и психотерапии личностных расстройств.

Тема 8. Современное представление о неврозах (2 ч.)

1. Теории неврозов.

2. Невротические реакции, невротическое развитие личности.

3. Возрастная специфика психогений.

4. Классификации неврозов.

Тема 9. Основы психосоматики (2 ч.)

1. Теории психосоматических заболеваний.

2. Психосоматические болезни, их классификация.

3. Психосоматические аспекты боли.

4. Патологические механизмы психосоматических расстройств.

5. Характерологические особенности личности психосоматических больных.

6. Психические особенности и психосоматические расстройства в детском и подростковом возрасте.

7. Психические особенности и психосоматические расстройства у взрослых.

Тема 10. Психология соматического больного (4 ч.)

1. Психическое реагирование на заболевание.

2. Понятие о внутренней картине болезни. Т
3. Типология психологического реагирования на болезнь (Е. А. Личко, Л. Л. Рохлин).
4. Понятие внутренней картины здоровья. Факторы, влияющие на ее формирование.
5. Психологические особенности больных с терапевтической патологией.
6. Психологические особенности больных с хирургической патологией.
7. Психологические особенности больных с онкологической патологией.
8. Психологические особенности больных с эндокринной патологией.

Тема 11. Патопсихология как раздел клинической психологии (2 ч.)

1. Теоретические основы патопсихологии.
2. Нарушения познавательной сферы.
4. Нарушения сознания и самосознания.

5.3. Содержание дисциплины: Семинарские занятия (40 ч.)

Раздел 1. Методологические основы клинической психологии (14 ч.)

Тема 1. Клиническая психология как наука (2 ч.)

Предмет клинической психологии. Задачи клинической психологии. Взаимосвязь с другими науками. История развития клинической психологии. Соотношение понятий «медицинская» и «клиническая» психология. Структура клинической психологии. Проблемы клинической психологии.

Тема 2. Методы клинической психологии (2 ч.)

Методы клинической психологии: клиническое интервью, экспериментально-психологические методы диагностики нарушений психических функций и личности при болезни; оценка эффективности психотерапевтического воздействия. Цели и принципы диагностики в клинике. Структура клинико-психологического исследования. Принципы интерпретации данных клинико-психологической диагностики.

Тема 3. Методология клинико-психологического исследования (2 ч.)

Методологические принципы клинической психологии. Структура клинико-психологического исследования. Принципы интерпретации данных клинико-психологической диагностики. Нейропсихологические методы диагностики нарушений психических функций при локальных поражениях головного мозга. Нейропсихологическая диагностика детского возраста. Патопсихологические методы исследования нарушенных функций при психических заболеваниях.

Тема 4. Основные направления деятельности клинического психолога: психодиагностика, психокоррекция, психопрофилактика (2 ч.)

Сферы профессиональной деятельности клинического психолога: образование, здравоохранение, социальная защита населения. Основные направления деятельности клинического психолога: профилактическое, диагностическое, коррекционно-развивающее.

Тема 5. Виды профессиональной деятельности клинического психолога (2 ч.)

Сущность диагностической деятельности клинического психолога. Сущность профилактической деятельности клинического психолога в учреждениях здравоохранения. Сущность реабилитационной деятельности клинического психолога: социальная, трудовая, реабилитация психически и соматически больных. Предотвращение ятрогений. Конфликтология в лечебном процессе.

Тема 6. Деонтология в клинической психологии (2 ч.)

Этические нормы и принципы поведения медицинского работника. Этика взаимоотношений медицинского работника с пациентами на разных этапах лечения. Особенности отношений медицинского работника и больного при соматических и психических заболеваниях. Деонтологические правила работы психолога с соматическими и психическими больными. Этико-деонтологические проблемы связанные с внедрением новых средств диагностики и лечения

Тема 7. Организация и правовое регулирование деятельности психолога в системе здравоохранения (2 ч.)

Правовое регулирование деятельности психолога, в учреждениях системы здравоохранения. Нормативно- правовые документы, регулирующие деятельность клинического психолога.

Раздел 2. Разделы клинической психологии (26 ч.)

Тема 8. Организация и правовое регулирование деятельности психолога в системе здравоохранения (2 ч.)

Общие принципы оказания медико-психологической помощи. Нормативные документы, регламентирующие деятельность клинического (медицинского) психолога. Должностные обязанности клинического психолога. Работа клинического психолога в учреждениях, оказывающих психиатрическую помощь. Особенности организации работы клинического психолога в реабилитационных центрах (отделениях) психиатрической службы. Работа клинического психолога в учреждениях, оказывающих психотерапевтическую помощь. Особенности организации работы клинического психолога в медицинских учреждениях другого профиля. Обучение специалистов в области клинической психологии.

Тема 9. Психология отклоняющегося развития (4 ч.)

Понятие дизонтогенеза. Этиология и патогенез дизонтогенеза. Соотношение симптомов дизонтогенеза и болезни. Психологические закономерности дизонтогенеза. Классификация психического дизонтогенеза (по В. В. Лебединскому). Недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитное развитие, искаженное развитие, дисгармоническое развитие. Характеристика основных вариантов дизонтогенеза: этиология, клинико-психологическая структура дефекта, систематика. Проблемы психологической диагностики аномалий психического развития.

Тема 10. Отклоняющееся поведение и личностные расстройства (4 ч.)

Сложность феномена личности, подходы к изучению личности. Структура личности. Мотивационно-потребностная сфера личности. Темперамент, типология темперамента. Характер, типология характера. Формирование характера. Акцентуации черт характера. Нарушения личности (классификация Б. В. Зейгарник): нарушение опосредованности и иерархии мотивов, нарушение смыслообразования, нарушение подконтрольного поведения. Патология характера. Методики диагностики нарушения личности.

Тема 11. Современное представление о неврозах (2 ч.)

Понятие невроза. История изучения неврозов. Теории неврозов. Психосоматические расстройства. Психосоматические и соматопсихические взаимовлияния. Современные подходы к пониманию природы психосоматических расстройств. Патологические механизмы психосоматических заболеваний.

Тема 12. Основы психосоматики (2 ч.)

Основы психосоматики. Систематика психосоматических заболеваний. Характерологические особенности личности психосоматических больных. Предупреждение психосоматических расстройств. Психические особенности и психосоматические расстройства в разные возрастные периоды.

Тема 13. Психология соматического больного (2 ч.)

Понятие о здоровье и болезни. Признаки здоровья. Систематика болезней. Психическое реагирование на заболевание. Понятие о внутренней картине болезни. Факторы, влияющие на формирование внутренней картины болезни. Типология психологического реагирования на болезнь (Е. А. Личко, Л. Л. Рохлин). Психология соматически больного. Механизмы нарушений психики при соматических заболеваниях. Клинические варианты изменений психики при соматических болезнях. Систематика соматогенных психических расстройств. Психологические особенности больных с различными соматическими заболеваниями.

Тема 14. Психология больного с различной соматической патологией (2 ч.)

Психологические особенности больных с различными соматическими заболеваниями: с онкологической патологией, с терапевтической патологией, с хирургической патологией.

Тема 15. Соматопсихические расстройства (2 ч.)

Психология соматически больного. Механизмы нарушений психики при соматических заболеваниях. Роль преморбидного состояния больного в формировании изменений психики при соматических болезнях. Клинические варианты изменений психики при соматических болезнях. Систематика соматогенных психических расстройств.

Тема 16. Нарушения познавательной сферы: сенсорно-перцептивная сфера (2 ч.)

Нарушения внимания, их характеристика. Методики диагностики нарушений внимания.

Гностические расстройства, их характеристика. Методы диагностики нарушений восприятия.

Тема 17. Нарушения памяти (2 ч.)

Нарушение непосредственной памяти. Нарушение динамики мнестической деятельности. Нарушение опосредованной памяти. Нарушение мотивационного компонента памяти. Методы диагностики нарушений памяти. Синдромный анализ нарушений памяти.

Тема 18. Нарушения мышления и умственной работоспособности (2 ч.)

Нарушение операциональной стороны мышления. Нарушение личностного компонента мышления. Нарушение динамики мыслительной деятельности. Нарушение процесса саморегуляции познавательной деятельности. Нарушения умственной работоспособности. Синдромный анализ нарушений мышления.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый семестр

Раздел 1. Методологические основы клинической психологии

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Содержание задания: подготовить компьютерные презентации на следующие темы:

1) "Направления деятельности медицинского (клинического) психолога"; 2) "Методы клинической психологии"; 3) "Нормативные документы, регламентирующие деятельность клинического психолога"...

Раздел 2. Разделы клинической психологии

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Содержание задания: составить психологическую характеристику больного с определенной соматической патологией (по выбору студента):

- а) сердечно-сосудистые заболевания;
- б) эндокринные заболевания;
- в) заболевания органов дыхания;
- г) заболевания желудочно-кишечного тракта;
- д) онкологические заболевания.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Содержание задания: подготовить рекомендации для родителей и педагогов по взаимодействию с детьми, страдающими соматическими заболеваниями

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

№	Этапы формирования	Компетенции, этапы их формирования
1.	Методологические основы клинической психологии	ОПК-4, ПК-3
2.	Разделы клинической психологии	ОПК-4, ПК-3

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования			
ОПК-4.1. Знает основные виды психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования			
Не знает основные виды психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или)	В целом успешно, но бессистемно знает основные виды психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает основные виды психологической помощи для решения конкретной	Способен в полном объеме знать основные виды психологической помощи для решения конкретной

[illegible]

ПК-3.1. Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования, стандартизированные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи			
Не знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования, стандартизированные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи	В целом успешно, но бессистемно знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования, стандартизированные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования, стандартизированные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи	В полном объеме знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования, стандартизированные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи
ПК-3.2 Знает методы математической обработки результатов наблюдений и психологической диагностики, способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования			
Не знает методы математической обработки результатов наблюдений и психологической диагностики, способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования	В целом успешно, но бессистемно знает методы математической обработки результатов наблюдений и психологической диагностики, способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает методы математической обработки результатов наблюдений и психологической диагностики, способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования	В полном объеме знает методы математической обработки результатов наблюдений и психологической диагностики, способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования
ПК-3.3 Умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов			
Не умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося и проводить диагностическое	В целом успешно, но бессистемно умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося и	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося и	В полном объеме умеет подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося и проводить

обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов	проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов	обучающегося и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов	диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов
ПК-3.4 Умеет контролировать работу по приему и обработки полученной информации			
Не умеет контролировать работу по приему и обработки полученной информации	В целом успешно, но бессистемно умеет контролировать работу по приему и обработки полученной информации	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет контролировать работу по приему и обработки полученной информации	В полном объеме умеет контролировать работу по приему и обработки полученной информации
ПК-3.5 Владеет навыками группировки и обработки психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем, использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы			
Не владеет навыками группировки и обработки психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем, использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	В целом успешно, но бессистемно владеет навыками группировки и обработки психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем, использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет навыками группировки и обработки психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем, использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	В полном объеме владеет навыками группировки и обработки психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем, использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы
ПК-3.6. Владеет навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамnestическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности			
Не владеет навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамnestическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностическо	В целом успешно, но бессистемно владеет навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамnestическими, феноменологическими, психометрическими),	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамnestическими, феноменологическими, психометрическими),	В полном объеме владеет навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамnestическими, феноменологическими, психометрическими),

й деятельности	полученными в ходе психодиагностическо й деятельности	психометрическими), полученными в ходе психодиагностическо й деятельности	психодиагностическо й деятельности
----------------	---	---	------------------------------------

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый семестр (Зачет, ОПК-4, ПК-3)

1. Раскройте предмет клинической психологии. Опишите теоретические и практические задачи науки.
2. Изложите специфику реабилитационной деятельности клинического психолога: социальная, трудовая, реабилитация психически и соматически больных.
3. Раскройте структуру клинической психологии.
4. Опишите направления деятельности клинического психолога.
5. Дайте определение нормы в клинической психологии.
6. Охарактеризуйте подходы к определению здоровья, существующие в клинической психологии.
7. Изложите сущность синдромного подхода в клинической психологии.
8. Охарактеризуйте методы клинико-психологического исследования.
9. Назовите особенности проведения клинико-психологического интервью.
10. Опишите этапы клинико-психологического исследования.
11. Назовите деонтологические правила работы психолога с соматическими и психическими больными.
12. Назовите психосоматические расстройства, характерные для взрослых.
13. Назовите психосоматические расстройства, характерные для подросткового возраста.
14. Назовите психосоматические расстройства, характерные для детей младшего школьного возраста.
15. Выделите различия между нозологической и описательно-феноменологической парадигмами клинико-психологического исследования.
16. Назовите психосоматические расстройства, характерные для детей дошкольного возраста.
17. Опишите реакции на психотравмирующие факторы младенцев и детей раннего возраста.
18. Раскройте психологические механизмы формирования невроза.
19. Изложите классификацию неврозов.
20. Дайте определение понятия «внутренней картины болезни». Раскройте факторы, влияющие на формирование внутренней картины болезни.
21. Раскройте типологию психологического реагирования на болезнь (Е. А. Личко, Л. Л. Рохлин).
22. Раскройте механизмы нарушений психики при соматических заболеваниях.
23. Раскройте систематику психосоматических заболеваний.
24. Опишите психологические особенности больных с хирургической патологией.
25. Опишите психологические особенности больных с онкологической патологией.
26. Опишите психологические особенности больных с терапевтической патологией.
27. Изложите современные подходы к пониманию природы психосоматических расстройств.
28. Перечислите психологические механизмы, обеспечивающие здоровье.
29. Раскройте проблему психосоматических и соматопсихических взаимовлияний.
30. Выделите различия понятий «патология» и «расстройство».
31. Опишите клинические варианты изменений психики при соматических болезнях.
32. Назовите виды норм, на которые ориентируется клинический психолог в своей работе.
33. Опишите психологические особенности больных с эндокринной патологией.
34. Охарактеризуйте типичные модели построения взаимоотношений «врач – больной».
35. Опишите возрастные особенности соматических больных.
36. Раскройте психологическую характеристику этапов соматического заболевания.
37. Изложите содержание профессионального стандарта медицинского психолога.
38. Изложите содержание профессионального стандарта нейропсихолога.
39. Изложите нормативно-правовую документацию, которой пользуется клинический психолог в практической деятельности.
40. Опишите стандарт оказания клинико-психологической помощи в России.

41. Опишите специфику деятельности клинического психолога в учреждениях здравоохранения поликлинического типа.
42. Опишите специфику деятельности клинического психолога в учреждениях стационарного типа.
43. Опишите специфику деятельности клинического психолога в учреждениях здравоохранения санаторно-курортного типа.
44. Опишите сущность экспертной деятельности клинического психолога.
45. Опишите технологию психологического сопровождения лечебного процесса в учреждениях здравоохранения.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для академического бакалавриата / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 359 с. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431823>. – ISBN 978-5-534-02648-1. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Залевский, Г. В. Введение в клиническую психологию : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Г. В. Залевский. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 192 с. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/430923>. – ISBN 978-5-534-10619-0. – Текст : электронный.
2. Клиническая психология: учебник / под редакцией Б. Д. Карвасарского. – Санкт Петербург : Питер, 2007. – 960 с. – Текст : непосредственный.
3. Нагаев, В.В. Основы клинической психологии : учебное пособие / В. В. Нагаев ; Фонд содействия правоохранительным органам «ЗАКОН И ПРАВО». – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2014. – 463 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448069> (дата обращения: 17.11.2020). – ISBN 978-5-238-01156-1. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.voppsy.ru> – Журнал «Вопросы психологии»
2. <http://azps.ru/handbook/> – Психологический словарь
3. <http://medpsy.ru/index.php> – Информационный портал «Медицинская психология»

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса: проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий; изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой: изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам; прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем; выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро

повторить материал при подготовке к экзамену; составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на занятии; выучите определения терминов, относящихся к теме; продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме; подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы; продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой: ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника; составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке к экзамену.

По окончании изучения курса "Основы клинической психологии" будет проведено итоговое тестирование.

Рекомендации по подготовке к тестированию:

- 1) начать подготовку необходимо с актуализации имеющихся знаний и предварительной самопроверки; для этого необходимо повторить материалы лекций, лабораторных занятий, системы самостоятельной работы;
- 2) выявить «пробелы в знаниях» путем сопоставления ответов с имеющимися материалами;
- 3) проработать материал, который является сложным, проговаривая его вслух и комментируя свой ответ или написать небольшой конспект;
- 4) распределить материал для подготовки на несколько частей, установить четкий ритм работы и режим дня;
- 5) осуществить контроль своих знаний повторной самопроверкой.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.; лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.; лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2 Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<https://www.scopus.com/>)
2. Научная электронная библиотека (<https://elibrary.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 301).

Помещение оснащено специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, экран), маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (аудитория № 307).

Помещение оснащено специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), автоматизированное рабочее место в составе (ноутбук Lenovo, Мышь, сумка, замок, гарнитура), АРМ автоматизированное рабочее место учащегося, автоматизированное рабочее место (АП комплекс Psychometric).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (помещение № 217).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска 1 шт.), компьютеры 6 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, методические рекомендации по самостоятельной работе студента.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал (помещение 101)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

Стенды с тематическими выставками